

CONVENTIONNÉ AVEC LE

 MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE



CAPTAIN DARWIN

LE PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Guide de la
viosiconférence

LA VISIO AVEC VICTOR

La visioconférence est un moment qui clôture l'Odyssée des Darwinigs. Point d'orgue de l'Odyssée, les élèves et Victor se retrouvent face à face pour échanger sur leur biodiversité, comparer les espèces qu'ils ont étudié, de leurs écologie aux menaces qui les touchent. Un moment de partage et de questionnements entre les aventuriers à terre et ceux en mer, qui permet de se rendre compte qu'ils naviguent côte à côte avec l'expédition !

PARTAGER

Ses nouvelles connaissances sur la biodiversité mais également présenter sa création artistique !

COMPARER

La biodiversité du ruisseau derrière l'école à celle étudiée par l'expédition.

SE QUESTIONNER

Et trouver des réponses sur cette biodiversité lointaine dans laquelle navigue l'expédition.



CE QUE L'ON EN RETIENT

C'est un moment hors du temps qui éveille une curiosité pour le lointain. Les élèves se rendent compte que nos problématiques sont similaires à celles de l'autre bout du monde. Que par exemple, l'Écureuil roux est menacé par la même problématique que le Paresseux, à savoir, par la fragmentation du territoire,

SOMMAIRE

DÉROULÉ DE LA VISIO

LA VISIO ILLUSTRÉE

PRÉPARER SA VISIO PAS À PAS

I . DÉROULÉ DÉTAILLÉ

II . EN AMONT DE LA VISIO

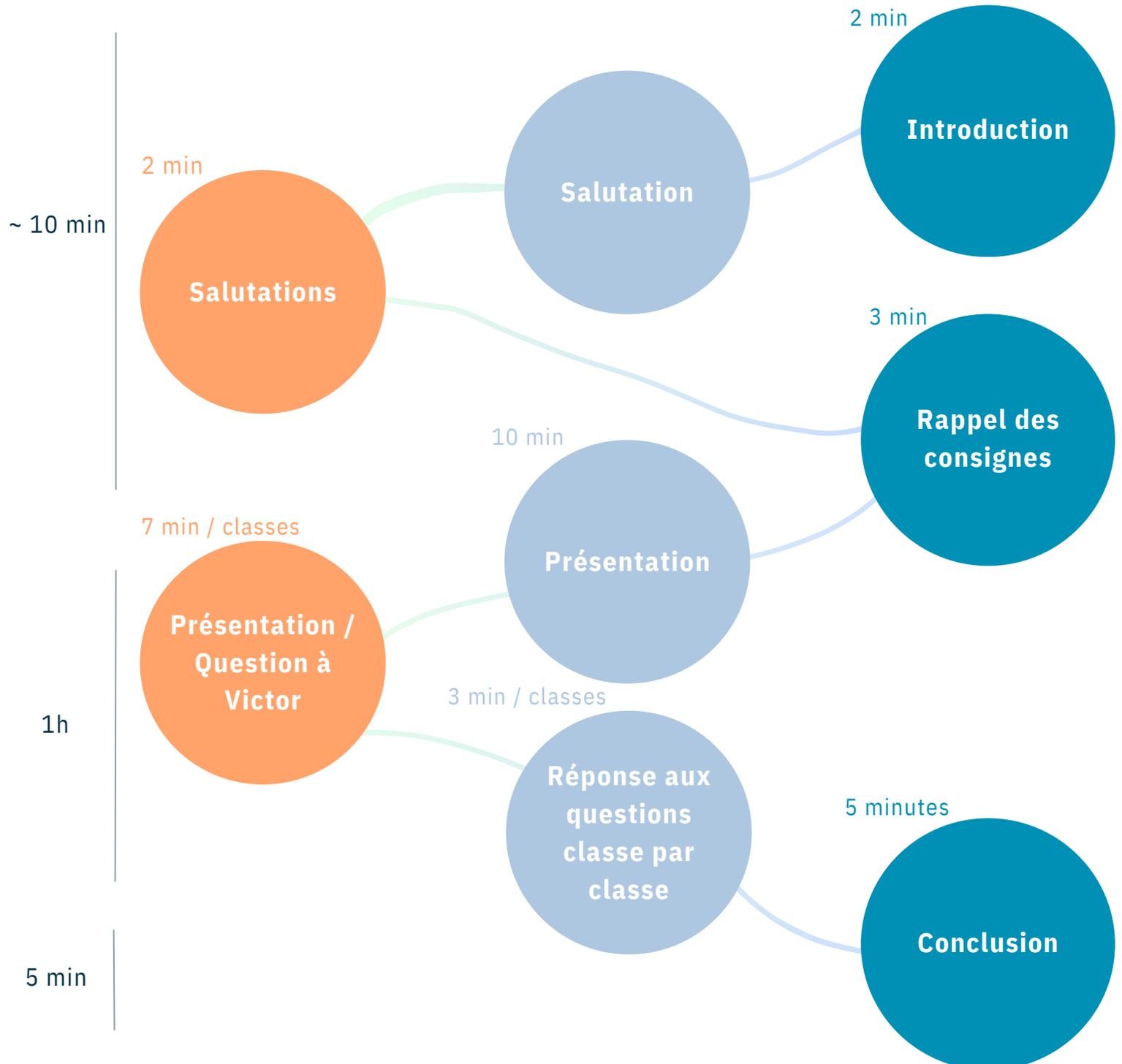
III . LE JOUR J

DÉROULÉ DE LA VISIO

~ 1h30



Médiateur.
rice



+ Temps roulement ~ 5 à 10 min

Total ~1h30

EXEMPLE DE VISIO : DE CONCARNEAU AU CAP VERT

Script type

L'école primaire de Kerandon - Poulpe de Bretagne et du Cap-Vert

Introduction : Aujourd'hui on est réuni à 5 classes avec Victor pour un objectif précis : parler de biodiversité. C'est moi qui vous donne la parole et je vais vous appeler dans l'ordre pour que chaque classe nous présente ce qu'elle a appris au cours de cette année.

Toutes les classes ont étudié la problématique de la fragmentation du territoire, comme Victor.

Victor : Salut à tous et à toutes !! J'espère que tout le monde va bien et à hâte de ce moment ! De mon côté j'ai hâte que vous me parliez de ce que vous avez fait et vu !

Classes : *Tour de salutation des différentes classes.*

Consignes : Votre professeur vous a fourni une fiche avec toutes les espèces étudiées par les différentes classes. L'objectif est d'écouter ce que les autres classes et Victor vont dire sur leur espèce pour pouvoir prendre en note des détails sur... Alors concentrez vous bien !

Victor - Présentation : Je me trouve actuellement au Cap Vert, j'ai pu étudier le poulpe commun que vous avez aussi en France! Il est en Méditerranée et en Bretagne, il prolifère beaucoup !

J'ai appris beaucoup de choses sur le poulpe, c'est un animal marin qui à 8 tentacules.....

Classe 1 - Présentation : *Nous on est l'école de Nevez, on a aussi étudié le poulpe, et pour ça on est allé au Marinarium de Concarneau. Là où on est, en Bretagne, il fait assez humide et frais en hiver.... On a pu observer le poulpe....*

Classe 1 - Questions à Victor : *C'est quoi ta prochaine destination ? Pourquoi est ce que le poulpe change de couleur ?*

Victor - Réponse à la classe 1 : Je pars ensuite pour le Brésil, pour rendre visite au paresseux ! Et le poulpe change de couleur pour se camoufler et se cacher de ses prédateurs.

Classe 2 - Présentation :

Classe 2 - Questions à Victor :

Victor - Réponse à la classe 2 :

Conclusion : Est ce que tout le monde a rempli sa fiche ? On espère que vous avez apprécié ce moment. Une petite dernière question Victor, où est ce qu'on peut suivre la suite de l'aventure ...

Victor : Vous pouvez continuer à naviguer avec nous grâce à



PRÉPARER SA VISIO PAS À PAS

I . DÉROULÉ DÉTAILLÉ

Les élèves vont donc s'exprimer devant Victor ainsi que les autres classes. À la suite d'une phase introductive, les classes passent à tour de rôle pour **se présenter, présenter leur espèce, et poser des questions**, au même titre que Victor. Lorsqu'une classe prend la parole, les autres doivent écouter attentivement pour pouvoir **remplir la fiche Carte d'identité des espèces** et ainsi garder une trace des espèces rencontrées sur le territoire et à l'autre bout du monde.

LOGISTIQUE

5 classes

1h30 À 2h de visio maximum

Une fiche Carte d'identité espèces à imprimer

10 minutes de parole par classes

2 questions à préparer

Matériel visio : vidéoprojecteur - ordinateur (caméra, micro)

CONSIGNES

Mandataires : chaque classe a préalablement désigné 2 groupes de 2 à 4 élèves mandatés pour transmettre les informations et s'exprimer à l'oral.

- Groupe 1 : présente la classe et l'espèce **7 minutes**
- Groupe 2 : pose les questions de la classe à Victor **3 minutes**

Tours de parole : le/la médiateur·rice sera en charge d'activer et de désactiver les micros de chaque classe qui passera à tour de rôle.

Présentation de la classe :

- classe, école, ville/village
- environnement proche (montagne, mer, plaine, ville...)
- environnement de la sortie (forêt, estran, champs, zone protégée....)

Présentation de l'espèce :

- zone où elle a été observée
- période de la sortie
- qui est elle ? Comportement, alimentation, reproduction, cycle de vie, morphologie...
- les menaces qui pèsent sur elle, une caractéristique peu commune de l'espèce, une anecdote ...

Questions à poser à Victor : sur l'espèce qu'il a étudié, l'expédition, sa vie sur le bateau, son histoire personnelle....

Carte d'identité de l'espèce : chaque classe a la carte d'identité des espèces étudiées par les autres classes et par Victor à remplir. à remplir (voir fiche annexe). Ils vont devoir écouter activement et prendre en note les informations suivantes :

- Nom de l'espèce ;
- Lieu d'observation ;
- Comportement ;
- Morphologie ;
- Reproduction ;
-

PRÉPARER SA VISIO PAS À PAS

RÔLES DE CHACUN·E

Les **élèves** se présentent et parlent de leur espèce. Ils ont également la carte d'identité des espèces étudiées par les autres classes à remplir.

Les **enseignants** encadrent la rencontre en s'assurant que le groupe 1 et 2 seront prêts lorsque ce sera leur tour de parler.

Le.a **médiateur·rice** anime la rencontre, rappelle les consignes et donne la parole aux classes et à Victor.

MATÉRIEL

Vidéoprojecteur
Écran / tableau blanc
Ordinateur avec micro et caméra

II. EN AMONT DE LA VISIO

Parler en public peut être parfois impressionnant, et cela à tout âge. C'est pourquoi il est important pour l'élève d'avoir préparé son intervention pour qu'il soit à l'aise. Nous vous listons ci dessous les points clés à travailler pour faire en sorte que ce moment soit positivement gravé dans la mémoire de tous·tes.

- Préparer son discours, s'entraîner et **faire répéter** ce qui doit être dit pour respecter le temps alloué aux élèves.
- Préparer les questions à poser à Victor. Les questions peuvent porter sur l'espèce qu'il a étudié, sur l'endroit dans lequel il se trouve, sur l'expédition et les escales à venir. Laissez s'exprimer votre curiosité !



Exemple de questions sur l'Ibis rouge :

- Pourquoi l'Ibis rouge devient rouge en mangeant des crabes et pas les autres animaux ?
- Est ce que l'Ibis rouge est un cousin du Héron ?
- Pourquoi est ce que l'Ibis vit dans les mangroves ?
- Comment est ce qu'il fait pour se nourrir ?

PRÉPARER SA VISIO PAS À PAS

Exemple de questions sur l'expédition :

- Que manges-tu dans ton bateau ?
- N'as-tu pas peur des tempêtes en mer ?
- Quel animal es-tu en train d'observer en ce moment ?
- A quel endroit es-tu actuellement ?
- Combien de temps restes-tu au même endroit ?



III. LE JOUR J

LOGISTIQUE

Quand et comment est planifiée la visio ?

La visio aura lieu au mois de **Juin**. Un calendrier vous sera transmis pour que vous nous informiez de vos disponibilités sur plusieurs créneaux proposés.

Comment se connecter ?

Un lien vous sera envoyé une semaine avant pour vous connecter à la visio. Pensez à télécharger au préalable la plateforme sur laquelle la visio sera faite.

Pendant la visio.

L'écran de l'ordinateur est tourné vers la classe. Veillez à laisser un espace entre l'écran et le reste de la classe pour permettre aux mandataires de venir s'exprimer devant la caméra et présenter leur classe ainsi que leur espèce de manière fluide.

Les cartes d'identités.

Elles vous seront fournies quelques jours avant la visio.

LES CARTES D'IDENTITÉ

Exemple - Thème d'étude : les oiseaux



Classe	CE2 de l'École primaire de Bezeuc - Concarneau
Lieu de la sortie	Forêt du Château de Keriolet - Concarneau
Saison de sortie	Printemps, mois de mai
Espèce - Famille	Pipita farlouse, un Passeriformes (plus grand ordre d'oiseaux)
Habitat	Zones non cultivées, prés, landes voir aussi en montagne. Nids fait de paille et de mousse à même le sol
Nourriture	Petits insectes, graines, escargots et araignées
Reproduction	Deux couvées par an, nids fait par la femelle
Menaces / Anecdotes	Quasi menacé, baisse de 20 à 25% de sa population en raison des changements climatiques perte d'habitat et pratique agricoles intensives



Classe	CE2-CM1 de l'école primaire de Tourc'h
Lieu de la sortie	Village de Tourc'h
Saison de sortie	Hiver, mois de décembre
Espèce - Famille	Hirondelle, Passeriformes
Habitat	Hirondelle de fenêtre vit sur les débord de toitures, dans les coins de fenêtre. Hirondelle rustique vit dans les granges, dans des endroits fermés et sombres. Leurs nids sont fait de boue et de salive.
Nourriture	Insectes volants, notamment les mouches et les pucerons.
Reproduction	Le mâle séduit la femelle grâce à la longueur de ses filets chez l'Hirondelle de fenêtre...
Menaces / Anecdotes	Chute de 40 à 50% ces 10 dernières années. Bénéficie d'une protection totale (interdiction de détruire ses nids sous peine de 150 000€ d'amende et 3 an d'emprisonnement)



Classe	
Lieu de la sortie	
Saison de sortie	
Espèce - Famille	
Habitat	
Nourriture	
Reproduction	
Menaces / Anecdotes	



Classe	
Lieu de la sortie	
Saison de sortie	
Espèce - Famille	
Habitat	
Nourriture	
Reproduction	
Menaces / Anecdotes	



Victor	
Lieu de la sortie	
Saison de sortie	
Espèce - Famille	
Habitat	
Nourriture	
Reproduction	
Menaces / Anecdotes	