



CAPTAIN DARWIN

LE PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Guide de la sortie naturaliste

EN QUELQUES PHRASES

Après une première incursion dans le Voyage de Darwin à l'aide des ateliers, les élèves partent à leur tour en aventure grâce à la sortie naturaliste. Cette sortie est **un moment d'émerveillement**. Par une découverte sensible de leur environnement proche, ils réalisent que la nature est un trésor précieux.

À travers ce guide, nous vous expliquons pas à pas en quoi elle consiste, comment l'organiser, qui contacter et quels fonds peuvent être débloqués pour la financer. L'objectif est de vous **mettre à disposition l'ensemble des éléments nécessaires** au bon déroulement de ce moment.

LA PHILOSOPHIE DE LA SORTIE

Nous faisons le pari que le contact avec la nature au plus jeune âge, accompagné par des professionnels de la nature est susceptible de modifier le rapport à son environnement. Éveiller une curiosité, faire grandir le sentiment d'aventure en chacun et l'appétit de la connaissance sont les ambitions de cette sortie.



Lever les yeux pour observer le furtif



COMPRÉHENSION

Appréhender de nouvelles notions telles que la théorie de l'évolution, l'évolution des paysages ou encore la résilience des écosystème.



ÉMERVEILLEMENT

Prendre conscience que le merveilleux se trouve aussi dans son jardin et pas seulement à l'autre bout du monde.



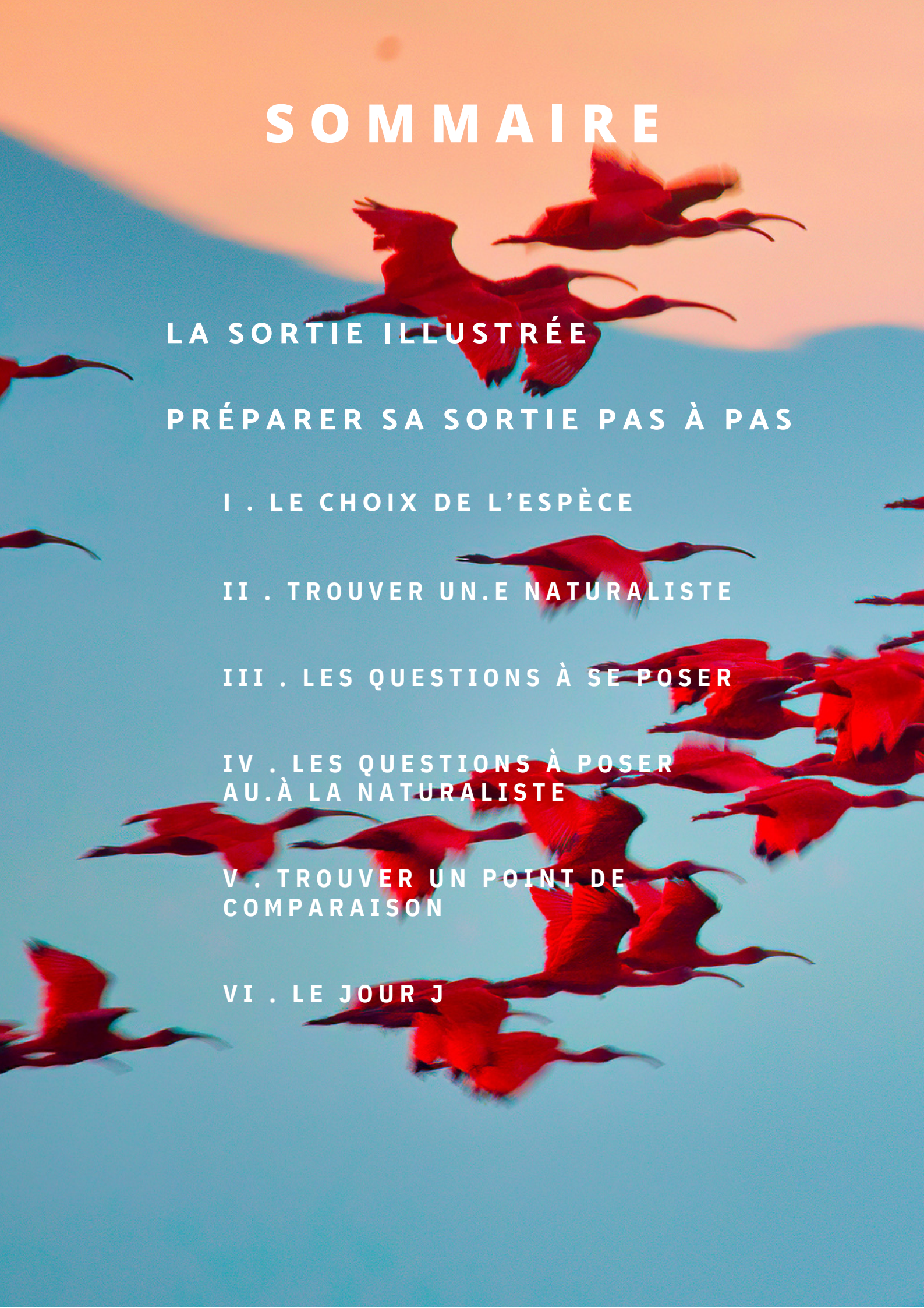
EXPÉRIENCE SENSIBLE

Un **rapprochement physique** de la nature pour lier l'élève à son environnement.

GRAND ANGLE SUR LA BIODIVERSITÉ

L'espèce étudiée en classe est comparée à une des espèces observée par l'expédition. À travers ce parallèle, nous souhaitons faire comprendre aux élèves que les grandes problématiques environnementales très médiatisées dans les documentaires ou à la télévision sont similaires à celle que l'on retrouve sur nos territoires. Mais également que les initiatives de protection de la biodiversité qui sont documentées par Victor, peuvent trouver une place chez nous!

SOMMAIRE



LA SORTIE ILLUSTRÉE

PRÉPARER SA SORTIE PAS À PAS

I . LE CHOIX DE L'ESPÈCE

II . TROUVER UN.E NATURALISTE

III . LES QUESTIONS À SE POSER

IV . LES QUESTIONS À POSER
AU.À LA NATURALISTE

V . TROUVER UN POINT DE
COMPARAISON

VI . LE JOUR J

LA SORTIE ILLUSTRÉE

UNE JOURNÉE DANS LA FORÊT SUR LES TRACES DE L'ÉCUREUIL ROUX



1 - APPRÉHENDER L'ESPÈCE EN CLASSE

Nathalie Delliou, naturaliste du Sud Finistère qui oeuvre proche de Concarneau, organise la sortie.

L'écureuil roux est brièvement présenté en classe à l'aide d'une vidéo introductive à la suite de laquelle Nathalie questionne les élèves sur ce qu'ils ont retenus de **sa morphologie, son comportement, son alimentation ou des activités qui le menacent.**

C'est ensuite les **traces de présence de l'animal** qui sont présentées aux élèves. Il faut pour pouvoir l'observer reconnaître des griffures sur les arbres, traces de pattes dans la terre, restes de nourritures et nids sont autant d'indices révélateurs de sa présence.

2 - PRENDRE SA CASQUETTE DE NATURALISTE

Les élèves sont désormais en possession de suffisamment d'informations pour espérer observer quelques spécimens. Place maintenant à l'activité dans la forêt du Porzou: un **jeu de piste sur la trace de l'écureuil**. Nathalie donne les consignes. L'idée est de s'éparpiller par petits groupes dans le bois et de ramasser le maximum d'indices qui seront ensuite identifiés.

3 - OBSERVER, IDENTIFIER, COMPRENDRE

Au bout d'une heure, une belle quantité d'indices a été ramassée. Une fiche d'identification est donnée à



Jeu de piste de la matinée: ramasser des indices de la présence de l'écureuil

chacun pour qu'ils puissent reconnaître les traces de l'écureuil sur leur butin. Après concertation, les élèves se rendent compte que les écureuils sont bels et bien présents dans cette forêt!

Place est faite désormais à l'observation. Les yeux rivés vers la cime des arbres pour observer la présence de nid, nous semblons en distinguer un ou deux dans le bois, mais par manque de visibilité leur présence ne peut être confirmée avec certitude.

4 - UN LIEN AVEC L'EXPÉDITION

Cette sortie est ensuite mise en lien avec l'expédition lors d'une visio avec Victor. Lors de leur échange, les élèves ont comparé l'Écureuil roux de Bretagne au Paresseux à crinière de la Mata Atlantica. Le thème qui relie ces deux animaux ? La fragmentation de leur territoire. Ces parallèles entre espèces montrent que **les**

enjeux du territoire des élèves sont fortement liés aux grandes problématiques internationales.

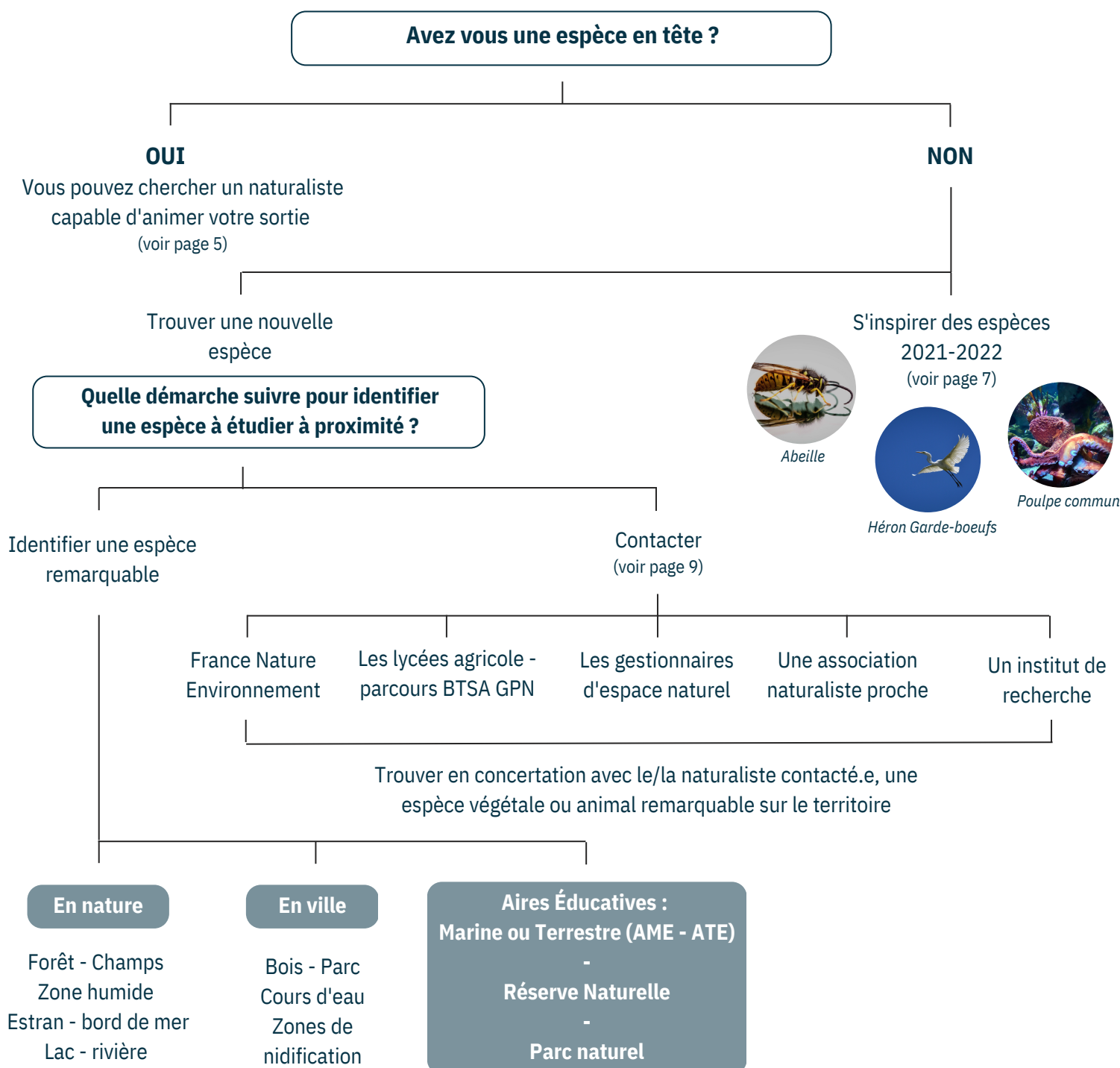
5 - UNE INITIATIVE INSPIRANTE

L'expédition documente des initiatives de préservation de la biodiversité et des actions menées par des citoyens du monde entier. Nous souhaitons **montrer que l'action individuelle et collective a des répercussions positive sur la biodiversité.** Les actions documentées à travers le monde sont liées à celles menées en France. La protection du Paresseux à crinière dans la Mata Atlantica à travers la reforestation, la construction de corridors écologiques et l'aide des centres de soin animaliers, trouve écho en France où les mêmes actions sont menées pour préserver l'Écureuil roux.

PRÉPARER SA SORTIE PAS À PAS

I . LE CHOIX DE L'ESPÈCE

La première étape est de choisir l'espèce que vous souhaitez étudier avec votre classe. Pour cela il faut **prendre en compte plusieurs paramètres** : sa présence dans votre environnement proche, un.e naturaliste connaisseur.se de l'espèce, le lien avec votre propre programme pédagogique ainsi que le lien qui pourra être fait avec une espèce étudiée au cours de l'expédition.



PRÉPARER SA SORTIE PAS À PAS

II . TROUVER UN.E NATURALISTE

Une fois l'espèce trouvée, il faut maintenant chercher une personne à même d'animer la sortie naturaliste. Cela requiert d'avoir quelques **pistes de recherche ainsi que des structures vers lesquelles se tourner**. Nous vous proposons des exemples d'associations, de structures ou d'établissement à contacter à la **page 9**. Bien évidemment, en parler à votre réseau pourra faciliter vos recherches!



Captain Darwin, le bateau de l'expédition en pleine mer

III . LES QUESTIONS À SE POSER

LOGISTIQUE

Comment accéder à la zone choisie pour observer l'espèce ?

À pieds ;
En vélo ;
En transports en commun (bus, métro, tram...) ;
En bus.

Quelles sont les conditions d'accès à la zone choisie ?

Terrains publics, privés, entrées de parc à payer, prévoir une marche, des baskets, des bottes...

FINANCEMENT

Est ce que le.la naturaliste demande à être rémunéré pour la sortie ? Est il possible de le rémunérer ?

Quels fonds mobiliser pour financer le transport en bus ?

Pass Culture pour les collégiens ;
Financement Karta en Bretagne pour les lycéens
(deadline : juin octobre décembre).

MATÉRIEL

Quoi apporter ?

En concertation avec le.la naturaliste, prendre le matériel nécessaire pour observer l'espèce. Voici quelques exemples :

Des jumelles pour observer les oiseaux ;
Sceaux et éprouvettes pour collecter les habitants de l'estran ;
Des fiches naturalisées d'identification de l'espèce, de son habitat, de ses aliments ... ;
Guides de reconnaissance des espèces ;
...

PRÉPARER SA SORTIE PAS À PAS

IV. LES QUESTIONS À POSER AU NATURALISTE

SAISONNALITÉ

Quelle période maximise mes chances d'observer l'espèce ?

À quel stade est ce que je souhaite observer l'espèce ?

Selon l'écologie de l'espèce, il sera plus ou moins facile de l'observer. La migration, l'hibernation, l'hivernation

sont des exemples de paramètres à prendre en compte pour planifier la sortie.

Comment planifier le jour de la sortie ?

Bloquer une date à l'avance avec le/la naturaliste ;
Décaler la sortie si le temps est trop mauvais, en concertation avec le/la naturaliste.



Cap sur l'île de Bréhat - à la recherche des oiseaux marins

V. TROUVER UN POINT DE COMPARAISON

Comparer l'espèce étudiée sur le territoire à une des espèces observée par l'expédition permet de **motiver à l'apprentissage par l'inspiration de l'expédition**. Voici des exemples de thématiques qui vous permettront de trouver un lien entre l'espèce étudiée chez vous et une de celle de l'expédition!

Sur quoi s'appuyer pour comparer l'espèce choisie à une de celle étudiée par l'expédition ?

Des traits écologiques
similaires

Alimentation
Reproduction
Écosystème
Interactions ex : symbiose,
parasitisme,
commensalisme
Mode de vie
Prédateur commun
...

Le statut écologique

Vulnérable
Endémique
En danger d'extinction
Introduite
Envahissante
...

Ce qui les menace

Destruction / perte de
l'habitat
Changement climatique
Pollution sonore -
lumineuse - chimique - de
l'air - du sol
Surexploitation /
surconsommation
...

Les initiatives de
protection

Restauration du milieu
Mesures de protection
Translocation d'une espèce
Reforestation
...

LISTE DES STRUCTURES À CONTACTER

LES STRUCTURES ASSOCIATIVES

☞ **France Nature Environnement** : la fédération française des associations de protection de la nature et de l'environnement regroupe 47 organisations adhérentes. Grâce à une carte sur leur site, vous pouvez visualiser les associations présentes dans votre région.

☞ **Association naturaliste** : il y a un grand nombre de structures associatives de protection de la nature dont nous n'avons parfois pas ou peu connaissance. Certaines sont spécialisées sur un groupe d'espèce d'autres sont plus générales et regroupent des naturalistes spécialisés sur divers sujets. À titre d'exemple :

Les associations spécialisées

Ligue de Protection des Oiseaux - LPO ;
Groupe Mammalogique Breton - GMB ;
Office pour les Insectes et leur environnement - OPIE ;
Réseau Naturaliste pour l'Avifaune.

Les associations départementales

Association naturaliste de Loire Atlantique ;
Picardie Nature ;
Réseau Naturaliste de l'Agence de la Biodiversité (Paris et sa Région).

☞ Des **répertoires d'associations naturalistes** sont également mis à disposition selon les départements. À titre d'exemple :

Le Répertoire des acteurs naturalistes en Limousin ;
Le Répertoire des acteurs et ressources pour l'environnement et le développement durable en Poitou-Charentes.

☞ **Les gestionnaires d'espaces naturels** :

L'Office Nationale des Forêts - ONF ;
Conservatoire du Littoral, Botanique ;
Les Réserves naturelles régionales proposent des animations scolaires dans la majorité des cas ;
Observatoire de la biodiversité.

LES STRUCTURES ÉDUCATIVES

☞ **Instituts de recherche** : les instituts de recherche en Sciences de l'environnement qui sont proches de votre établissement abritent des spécialistes du vivant. La majorité de ces naturalistes sont convaincus de l'utilité de communiquer leurs connaissances à un public plus jeune et pourraient être intéressés par l'animation d'une sortie.

Le Muséum National d'Histoire Naturelle - MNHN ;
L'Institut Français pour la Recherche et l'Exploitation en Mer - IFREMER.

☞ **Lycée Agricole** : les étudiants en BTSA GPN (Gestion et Protection de la Nature) sont formés à l'animation d'un public, de la conception et la mise en œuvre d'actions d'animation, d'information et de sensibilisation. Si ce type d'établissement se trouve dans le périmètre de votre établissement, il peut être utile de s'en rapprocher et d'entamer une discussion avec le directeur(trice) du programme.